

Reconocimientos

Las siguientes fuentes fueron usadas para crear esta cartilla para padres:

The Center on the Social and Emotional Foundations of Early Learning
<http://csefel.vanderbilt.edu/>

Normas de Aprendizaje Temprano para los Niños Preescolares de Carolina del Norte
<http://www.ncprek.nc.gov/Foundations/index.asp>

El Currículo Creativo para Educación Escolar
Por Diane Trister Dodge, Laura J. Coker, & Cate Heroman

Fundamentos Básicos para Practicas de Desarrollo Apropriadas
Por Carol Copple and Sue Bredekamp

Recursos para las Familias

Chatham County Partnership for Children
<http://chathamkids.org/>

Chatham County Schools
<http://www.chatham.k12.nc.us/>

Born Learning Resources
<http://bornlearning.org>



Chatham County Partnership for Children
200 Sanford Highway, Suite 4, Pittsboro, NC 27312

Preparando a su Niño para el Kinder

Un guia de actividades para las familias

Desarrollo Físico

Desarrollo Emocional y Social

Desarrollo del Language

Desarrollo Cognoscitivo

Enfoque Hacia el Aprendizaje



Este folleto es proporcionado por la Asociación para Niños del Condado Chatham con el apoyo de Smart Start.

Para obtener mas información sobre los recursos y servicios de preescolar por favor refiérase a la lista posterior de este folleto.

Desarrollo Físico

Habilidades Motrices Gruesas

La motricidad gruesa se refiere al movimiento de los músculos largos del cuerpo que controlan la habilidad de caminar, correr y bailar.

Los niños empiezan a:

- Brincar, saltar en un pie, saltar, y correr
- Pedalear y montar en triciclo
- Lanzar, rebotar y atrapar la pelota

Los adultos ayudan a:

- Crear carreras de obstáculos
- Alentar actividades diarias al aire libre
- Enseñar juegos simples con la pelota

Habilidades Motrices Finas

La motricidad fina se refiere al movimiento de los músculos cortos de la mano y el brazo, que controlan la habilidad de garabatear, escribir, dibujar, amarrarse los zapatos y muchas otras actividades que requieren coordinación dedo-mano y ojo-mano.

Los niños empiezan a:

- Usar Tijeras, goma, marcadores, crayones y pinceles
- Moldear arcilla y plastilina
- Manipular tarjetas de costura, alfileres y a ensartar cuentas pequeñas

Los adultos ayudan a:

- Proporcionar materiales de cortar y dibujar
- Limitar el uso de libros de colorear y hojas con líneas
- Alentar el uso de tarjetas de costura y ensartar cuentas pequeñas, para lograr coordinación ojo-mano.

Habilidades de Cuidado Propio

El cuidado propio se refiere al uso de habilidades para comer, vestirse y ejercer higiene personal.

Los niños empiezan a:

- Usar apropiadamente el tenedor para alimentarse
- Vestirse y desvestirse solos

Los adultos ayudan a:

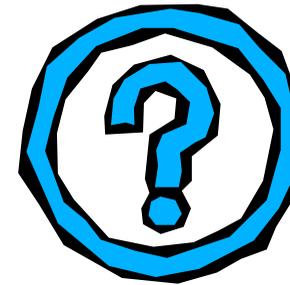
- Ofrecer ayuda permitiéndoles hacerlo solos
- Ser pacientes

Estrategias Útiles

Crean juntos un cuadro de preguntas

Anoten la preguntas de la Semana

- ¿Por qué es azul el cielo?
- ¿Qué comen las ranas?
- ¿Cómo arreglo mi bici?
- ¿Dónde viven las zorras?



Busquen las Respuestas

- En la biblioteca
- En la computadora con sus padres
- Pregúntele a un experto

Planeen viajes y actividades juntos

Cuando estén planeando con los niños, hagan listas, discutan opciones y pidan ideas. Esto ayuda a construir múltiples áreas del desarrollo: lenguaje, escritura, matemáticas, sociales y solución de problemas

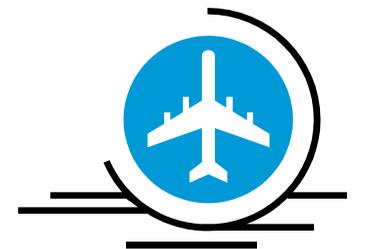
Usen calendarios

Crean listas de cosas al empacar

Investiguen que hay para ver/conocer durante el viaje

¿Cuánto dinero van a necesitar?

Miren el mapa juntos



En tiempo puede ser un concepto difícil para los niños a esta edad. Dentro de tres semanas puede parecer lo mismo que mañana, para ellos. Sean pacientes y usen un calendario para contar los días.

Déle a los niños responsabilidades diarias

Oficios Diarios de Susana

- ALIMENTAR AL PERRO
- LAVAR LA LONCHERA
- PONER LA MALETA EN EL CUARTO
- PONER LA MESA
- BAÑARSE

Enfoque Hacia el Aprendizaje

Los enfoques hacia el aprendizaje incluyen las actitudes de los niños y su interés hacia aprender.

Curiosidad y ansia de Buscar Información

Esto se refiere al interés de los niños en el mundo, haciendo preguntas para encontrar repuestas, y experimentando con materiales.



Los niños empiezan a:

- Demostrar ansiedad por aprender
- Mostrar un sentido de deseo de saber y placer al lógralo
- Trabajar para completar una tarea
- Buscar y aceptar ayuda o información

Los adultos ayudan a:

- Permitir a los niños jugar y aprender habilidades a su propio ritmo
- Involucrar al niño en la planeación de actividades familiares
- Animarlos a conversar sobre situaciones de la vida diaria

Persistencia, Atención y Responsabilidad

Esto se refiere a la habilidad de mantener la atención, hacer tareas difíciles, y aceptar responsabilidad por su propio aprendizaje

Los niños empiezan a:

- Trabajar hacia la finalización de tareas sin importar las distracciones
- Usar y aceptar ayuda o información, cuando la necesitan



Los adultos ayudan a:

- Tomar tiempo para actividades sorpresivas que le permita a los niños explorar el mundo
- Poner atención cuando los niños hablan acerca de sus experiencias y hacerles preguntas al respecto

Estrategias Utiles

Alenlienten Actividades Diarias al Aire



Anime a los niños jugar afuera de la casa, corriendo, saltando, escalando, saltando en un pie y brincando.

¡No se preocupen por el clima!

Caminen en días lluviosos, salpiquen en los charcos y hagan pasteles de lodo. Los niños de precolar aprenden investigando y hacienda.

Preparen las Habilidades de Escritura

Aliéntenles a usar los músculos de la mano.

- Corten fotos de revistas
- Cuelguen la ropa
- Usen arcilla y plastilina
- Usen marcadores, crayones y lápices diariamente

Enséñenles habilidades de Cuidado Propio

Poner la mesa es una manera excelente de incorporar habilidades matemáticas, de cuidado propio y de desarrollo físico. Ayúdenlos al principio y dejen lentamente que lo hagan solos.

Planear lo que se van a poner al día siguiente, puede ayudar a mantener el ritmo de las mañanas.

¿Saben los niños cómo cerrar la cremallera/el cierre?
¿Cómo abrochar o amarrar? Practique con ellos.



Desarrollo Emocional y Social

Estas áreas del desarrollo son influenciadas por la madurez, el temperamento, las expectativas culturales y la experiencia.

Sentido de Sí Mismos

El desarrollo emocional y social se refiere a los sentimientos de los niños hacia sí mismos.

Los niños empiezan a:

- Mostrar confianza en sí mismos
- Jugar con uno o más niños
- Expresar sentimientos y a usarlos apropiadamente
- Desarrollar habilidades para manejar el cambio

Los adultos ayudan a:

- Proporcionar a sus hijos una relación afectuosa
- Discutir sentimientos y cómo manejarlos
- Ayudar a los niños a que vean las consecuencias naturales de sus actos

El sentido de Sí Mismos con los Demás

Esto se refiere a cómo hacen amigos los niños, cómo aprecian las diferencias, solucionan conflictos y funcionan dentro del grupo.

Los niños empiezan a:

- Mostrar independencia
- Respetar y cuidar su medio ambiente y materiales
- Seguir reglas simples
- Seguir rutinas
- Desarrollar conciencia de las diferencias con otros

Los adultos ayudan a:

- Alentar las amistades
- Promover el respeto y el aprecio por las culturas y habilidades de los demás.
- Establecer, explicar y crear reglas simples



Estrategias Utiles

Involucren a los niños

“ ¿Rompí mi tren de juguete, me lo arreglas papá? ¡Por favor! ”

“ ¿Veamos, como crees que podemos componer esto? ¿Qué necesitamos? ”

“ Necesitamos un martillo, papá. ”

“ Bueno, hángmelo juntos. Mira cómo hago...”

Clasifiquen los objetos de uso diario

- Al limpiar el cuarto: Tu recoges todos los bloques y yo recojo los carritos para guardarlos. ” O “ Tú reúnes los rojos y yo los verdes, ¿Listo? ¡Uno, dos, tres! ”
- Clasifiquen las llaves, monedas, tapas, botones...
- Escojan una o dos cualidades para empezar, por ejemplo, color y tamaño. A medida que el niño progrese incluyan otras cualidades.



Encuentren patrones en la naturaleza o creen nuevos



- Cuando estén afuera, miren las hojas, rocas, palos y encuentren patrones.
- Mezclen madejas de lana formando un patrón: azul, rojo, azul, rojo
- Dejen que los niños creen su propio patrón y luego ustedes creen el suyo

Experimenten

¿Qué puede pasar si...

La bicicleta se queda afuera en la lluvia?

Los crayones se dejan muy largo al sol?

Se nos olvida regar las plantas?

Mezclamos pintura roja y azul?

Desarrollo Cognoscitivo

Habilidades de Pensamiento Científico

Este aspecto incluye el pensamiento independiente, reconociendo los problemas y tratando de solucionarlos en una variedad de maneras.

Los niños empiezan a:

- Observar con curiosidad objetos y situaciones
- Mostrar persistencia en tareas nuevas
- Explorar causa y efecto

Los adultos ayudan a:

- Hablar con los niños sobre cómo arreglar cosas
- Ayudar a los niños a terminar tareas aunque sean difíciles

Pensamiento y Expresión Matemáticos

Esto se refiere al conocimiento de conceptos matemáticos

Los niños empiezan a:

- Clasificar objetos por color, forma y textura
- Comparar/medir
- Reconocer patrones y repetirlos
- Usar números y contar
- Usar correspondencia uno-a uno

Los adultos ayudan a:

- Usar los nombres de las formas y colores
- Buscar patrones en la naturaleza y a hablar de ellos
- Medir y contar al cocinar y hornear
- Dejar que los niños pongan la mesa: “un plato para cada uno”

Conceptos Sociales y Expresión Creativa

Esto se refiere a la manera en que los niños forman ideas sobre cómo son las cosas.

Los niños empiezan a:

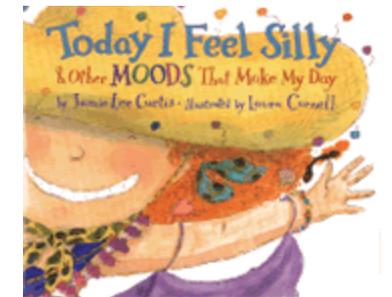
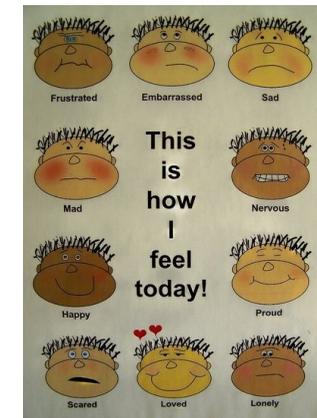
- Pretender ser un personaje o estar en una situación ficticia
- Inventar cualidades para los objetos
- Estimar basándose en sus experiencias

Los adultos ayudan a:

- Animarlos a experimentar
- Jugar a pretender con los niños, dejándolos ser el líder

Estrategias Útiles

Lean historias/cuentos y hablen acerca de los sentimientos. Créen juntos una rueda de



Recuérdenles acerca de compartir y a “usar sus palabras” para conseguir lo que quieren

- ¿Es mi turno de jugar con el tren?
- ¡Esa pieza es mía! Eso no me gustó!
- ¿Puedo jugar contigo?
- Necesito ayuda para poner las mesa.
- ¿Quieres jugar con pintura o crayones?

Discutan las amistades y cómo manejar las diferencias

¿Que es un buen amigo!

¿Con quien te gusta jugar?

¿Porque?

¿Si están peleando, como lo van a arreglar?

Al principio los niños van a necesitar ayuda para solucionar problemas. Hagan les preguntas y déjenlos actuar cuando estén listos.

Desarrollo del Language

Habilidades de Escucha y Habla

Las habilidades de escucha y habla se refieren al conocimiento de palabras habladas y de lenguaje no verbal, tal como gestos y símbolos impresos.

Los niños empiezan a:

- Contestar preguntas
- Hacer preguntas
- Entender y seguir instrucciones verbales

Los adultos ayudan a:

- Animar a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos
- Hablar de la vida diaria
- Alentarlos a hablar el idioma de la casa. Esto no interfiere con el aprendizaje del Inglés



Habilidades de Lectura y Escritura

Las habilidades de lectura y escritura se refieren al desarrollo del conocimiento del lenguaje verbal, conceptos de escritura, letras y sonidos.

Los niños empiezan a:

- Mostrar interés en los libros
- Usar comportamientos de lectura, pasando las hojas e imitando a los adultos al señalar palabras
- Conocimiento del alfabeto: Saber que las letras del abecedario son diferentes de los dibujos y las formas
- Entender la función de las letras como representación de sonidos en las palabras habladas.
- Fonética: Jugar con los sonidos del lenguaje
- Escritura: Usar comportamientos de escritura de manera independiente, escribiendo símbolos para identificar nombres

Los adultos ayudan a:

- Leer con sus hijos todos los días
- Traer a la casa material de lectura variado
- Conocimiento del alfabeto: Señalar las letras en los menús, cuentas, y notas
- Encontrar letras en objetos de uso diario, tal como la caja del cereal
- Señalar las letras en el nombre de los niños
- Fonética: Leer libros de rimas y cantar juntos
- Escritura: Animar a los niños a garabatear, dibujar y escribir. Hablar acerca de lo que esta haciendo al escribir lista o notas

Estrategias Utiles

Hable con sus hijos todos los días y hanganles preguntas

¿Cómo te pareció esa canción?

¿Cuál fue tu parte favorita de la película?

¿Te gusta jugar futbol o baloncesto?

Pídanle a los niños sus dibujos y garabatos. Pregúnteles acerca de ellos. Pídanles que les dicten lo que significan. “Este es mi jardín de flores.” No les corrijan su trabajo en ese momento. Déjenlos expresarse.



Los garabatos son el primer paso hacia la escritura.

Busquen letras y números en lugares de las vida diaria

