

## Reconocimientos

Las siguientes fuentes fueron usadas para crear este folleto para padres:

The Center on the Social and Emotional Foundations of Early Learning  
<http://csefel.vanderbilt.edu/>

*Normas de Aprendizaje Temprano para los Niños Preescolares de Carolina del Norte*

*El Currículo Creativo para Educación Escolar*  
Por Diane Trister Dodge, Laura J. Coker, & Cate Heroman

*Fundamentos Básicos para Practicas de Desarrollo Apropriadas*  
Por Carol Copple and Sue Bredekamp

## Recursos para las Familias

Chatham County Partnership for Children  
<http://chathamkids.org/>

Chatham County Schools  
<http://www.chatham.k12.nc.us/>

Born Learning Resources  
<http://bornlearning.org>



Chatham County Partnership for Children, PO Box 637,  
220 Chatham Business Drive, Pittsboro, NC 27312  
(919) 542-7449

# Preparando a su Niño para el Kinder

*Un guía de actividades para las familias*

Desarrollo Físico

Desarrollo Emocional y Social

Desarrollo del Lenguaje

Desarrollo Cognitivo

Enfoque Hacia el Aprendizaje



Este folleto es proporcionado por la Asociación para Niños del Condado Chatham con el apoyo de Smart Start. Para obtener más información sobre los recursos y servicios de preescolar por favor refiérase a la lista posterior de este folleto.

## Desarrollo Físico

### Habilidades Motrices Gruesas

La motricidad gruesa se refiere al movimiento de los músculos largos del cuerpo que controlan la habilidad de caminar, correr y bailar.

#### Los niños empiezan a:

- Brincar, saltar en un pie, saltar, y correr
- Pedalear y montar en triciclo
- Lanzar, rebotar y atrapar la pelota

#### Los adultos ayudan a:

- Crear carreras de obstáculos
- Alentar actividades diarias al aire libre
- Enseñar juegos simples con la pelota

### Habilidades Motrices Finas

La motricidad fina se refiere al movimiento de los músculos cortos de la mano y el brazo, que controlan la habilidad de garabatear, escribir, dibujar, amarrarse los zapatos y muchas otras actividades que requieren coordinación dedo-mano y ojo-mano.

#### Los niños empiezan a:

- Usar Tijeras, goma, marcadores, crayones y pinceles
- Moldear arcilla y plastilina
- Manipular tarjetas de costura, alfileres y a ensartar cuentas pequeñas

#### Los adultos ayudan a:

- Proporcionar materiales de cortar y dibujar
- Limitar el uso de libros de colorear y hojas con líneas
- Alentar el uso de tarjetas de costura y ensartar cuentas pequeñas, para mejorar la coordinación ojo-mano.

### Habilidades de Cuidado Propio

El cuidado propio se refiere al uso de habilidades para comer, vestirse y ejercer higiene personal.

#### Los niños empiezan a:

- Usar apropiadamente el tenedor para alimentarse
- Vestirse y desvestirse solos

#### Los adultos ayudan a:

- Ofrecer ayuda permitiéndoles hacerlo solos
- Ser pacientes

## Estrategias Útiles

### Crear juntos un cuadro de preguntas

#### *Anoten la preguntas de la Semana*

- ¿Por qué es azul el cielo?
- ¿Qué comen las ranas?
- ¿Cómo arreglo mi bici?
- ¿Dónde viven las zorras?



#### *Busquen las Respuestas*

- En la biblioteca
- En la computadora con sus padres
- Preguntando a un experto

### Planear viajes y actividades juntos

Cuando estén planeando con los niños, hagan listas, discutan opciones y pidan ideas. Esto ayuda a construir múltiples áreas del desarrollo: lenguaje, escritura, matemáticas, aspectos sociales y solución de problemas

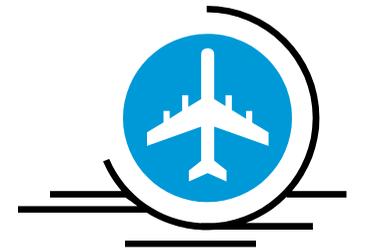
#### Usar calendarios

#### Crear listas de cosas al empacar

#### Investigar que hay para ver/conocer durante el viaje

#### ¿Cuánto dinero van a necesitar?

#### Mirar el mapa juntos



El tiempo puede ser un concepto difícil para los niños a esta edad. Dentro de tres semanas puede parecer lo mismo que mañana, para ellos. Sean pacientes y usen un calendario para contar los días.

### Darles a los niños responsabilidades diarias

#### Oficios Diarios de Susana

- ALIMENTAR AL PERRO
- LAVAR LA LONCHERA
- PONER LA MOCHILA EN EL CUARTO
- PONER LA MESA
- BAÑARSE

## Enfoque Hacia el Aprendizaje

Los enfoques hacia el aprendizaje incluyen las actitudes de los niños y su interés hacia aprender.

### Curiosidad y Afán de Buscar Información

Esto se refiere al interés de los niños en el mundo, haciendo preguntas para encontrar repuestas, y experimentando con materiales.



#### *Los niños empiezan a:*

- Demostrar afán por aprender
- Mostrar un sentido de deseo de saber y placer al lógralo
- Trabajar para completar una tarea
- Buscar y aceptar ayuda o información

#### *Los adultos ayudan a:*

- Permitir a los niños jugar y aprender habilidades a su propio ritmo
- Involucrar al niño en la planeación de actividades familiares
- Animarlos a conversar sobre situaciones de la vida diaria

### Persistencia, Atención y Responsabilidad

Esto se refiere a la habilidad de mantener la atención, lograr tareas difíciles, y aceptar responsabilidad por su propio aprendizaje

#### *Los niños empiezan a:*

- Trabajar hacia la finalización de tareas
- Usar y aceptar ayuda o información, cuando la necesitan



#### *Los adultos ayudan a:*

- Tomar tiempo para actividades sorpresivas que le permita a los niños explorar el mundo
- Poner atención cuando los niños hablan acerca de sus experiencias y hacerles preguntas al respecto

## Estrategias Utiles

### Animar Juegos al Aire Libre



Anime a los niños jugar fuera de la casa, corriendo, saltando, trepando, saltando en un pie y brincando.

¡No se preocupen por el clima!

Tomen caminatas en días lluviosos, chapoteen en los charcos y hagan pasteles de lodo. Los niños de edad preescolar aprenden investigando y haciendo.

### Preparar las Habilidades de Escritura

Animen a los niños a usar los músculos de la mano.

- Corten fotos de revistas
- Cuelguen la ropa
- Usen arcilla y plastilina
- Usen marcadores, crayones y lápices diariamente

### Enseñar Habilidades de Cuidado Propio

Poner la mesa es una manera excelente de incorporar las habilidades matemáticas, de cuidado propio y de desarrollo físico. Ayude a los niños al principio y luego dejen que lo hagan solos.

Planear lo que se van a poner al día siguiente, puede ayudar a mantener la rutina de las mañanas.

¿Sabe su niño/a cómo cerrar la cremallera/el cierre?  
¿Cómo abrochar o amarrar? Practiquen juntos.



## Desarrollo Emocional y Social

Estas áreas del desarrollo son influenciadas por la madurez, el temperamento, las expectativas culturales y la experiencia.

### Sentido de Sí Mismos

El desarrollo emocional y social se refiere a los sentimientos de los niños hacia sí mismos.

#### Los niños empiezan a:

- Mostrar confianza en sí mismos
- Jugar con uno o más niños
- Expresar sentimientos y a usarlos apropiadamente
- Desarrollar habilidades para manejar los cambios

#### Los adultos ayudan a:

- Proporcionar a sus hijos una relación afectuosa
- Discutir sentimientos y cómo manejarlos
- Ayudar a los niños a que vean las consecuencias de sus actos

### El Sentido de Sí Mismo con los Demás

Esto se refiere a cómo hacen amigos los niños, cómo aprecian las diferencias, solucionan conflictos y actúan dentro del grupo.

#### Los niños empiezan a:

- Mostrar independencia
- Respetar y cuidar su medio ambiente y materiales
- Seguir reglas simples
- Seguir rutinas
- Desarrollar conciencia de las diferencias con otros

#### Los adultos ayudan a:

- Animar hacer amistades
- Promover el respeto y el aprecio por las culturas y habilidades de los demás.
- Establecer, explicar y modelar reglas simples



## Estrategias Utiles

### Involucren a los niños

“ ¡Rompí mi tren de juguete, papá! ¿me lo arreglas por favor? ”

“ Veamos, ¿como crees que podemos componer esto? ¿Qué necesitamos? ”

“ Necesitamos un martillo, papá. ”

“ Bueno, lo hacemos juntos. Mira cómo hago...”

### Clasificar los objetos de uso diario

- Al limpiar el cuarto: “Tú recoges todos los bloques y yo recojo los carritos para guardarlos.” O “Tú reúnes los bloques rojos y yo los verdes, ¿Listo? ¡Uno, dos, tres!”
- Clasifiquen las llaves, monedas, tapas, botones...
- Escojan una o dos cualidades para empezar, por ejemplo, color y tamaño. A medida que el niño progrese incluyan otras cualidades.



### Encontrar patrones en la naturaleza o crear nuevos



- Cuando estén afuera, miren las hojas, rocas, palos y encuentren patrones.
- Mezclen madejas de lana formando un patrón: azul, rojo, azul, rojo
- Dejen que los niños creen su propio patrón y Usted lo copia.

### Experimentar

¿Qué puede pasar si...

¿La bicicleta se queda afuera en la lluvia?

¿Los crayones se dejan mucho tiempo en el sol?

¿Se nos olvida regar las plantas?

¿Mezclamos pintura roja y azul?

## Desarrollo Cognitivo

### Habilidades de Pensamiento Científico

Este aspecto incluye el pensamiento independiente, reconociendo los problemas y tratando de solucionarlos en una variedad de maneras.

#### Los niños empiezan a:

- Observar con curiosidad objetos y situaciones
- Mostrar persistencia en tareas nuevas
- Explorar causa y efecto

#### Los adultos ayudan a:

- Hablar con los niños sobre cómo arreglar cosas
- Ayudar a los niños a terminar tareas aunque sean difíciles

### Pensamiento y Expresión Matemáticos

Esto se refiere al conocimiento de conceptos matemáticos

#### Los niños empiezan a:

- Clasificar objetos por color, forma y textura
- Comparar/medir
- Reconocer patrones y repetirlos
- Usar números y contar
- Usar correspondencia uno-a uno

#### Los adultos ayudan a:

- Usar los nombres de las formas y colores
- Buscar patrones en la naturaleza y a hablar de ellos
- Medir y contar al cocinar y hornear
- Dejar que los niños pongan la mesa: “un plato para cada uno”

### Conceptos Sociales y Expresión Creativa

Esto se refiere a la manera en que los niños forman ideas sobre cómo son las cosas.

#### Los niños empiezan a:

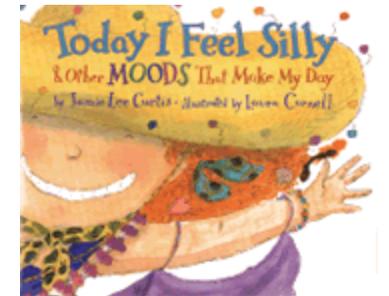
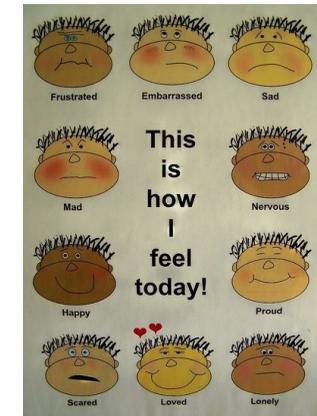
- Pretender ser un personaje o estar en una situación ficticia
- Inventar cualidades para los objetos
- Estimar basándose en sus experiencias

#### Los adultos ayudan a:

- Animarlos a experimentar
- Jugar a pretender con los niños, dejándolos ser el líder

## Estrategias Utiles

Leer historias/cuentos que hablen acerca de los sentimientos.  
Crear juntos una rueda de sentimientos.



Recordarles acerca de compartir y a “usar sus palabras” para conseguir lo que quieren.

- ¿Es mi turno de jugar con el tren?
- ¡Esa pieza es mía! ¡Eso no me gustó!
- ¿Puedo jugar contigo?
- Necesito ayuda para poner las mesa.
- ¿Quieres jugar con pintura o crayones?

Hablar de las amistades y cómo manejar las diferencias.

¿Qué es un buen amigo?

¿Con quién te gusta jugar?

¿Por qué?

Si están peleando, ¿cómo lo van a arreglar?

Al principio los niños van a necesitar ayuda para solucionar problemas.

Los padres pueden hacer preguntas y dejar a su niño a actuar cuando esté listo.

## Desarrollo del Lenguaje

### Habilidades de Escucha y Habla

Las habilidades de escucha y habla se refieren al conocimiento de palabras habladas y de lenguaje no verbal, tal como gestos e imágenes impresos.

#### Los niños empiezan a:

- Contestar preguntas
- Hacer preguntas
- Entender y seguir instrucciones verbales

#### Los adultos ayudan a:

- Animar a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos
- Hablar de la vida diaria
- Animarlos a hablar el idioma de la casa. Esto no interfiere con el aprendizaje del inglés.



### Habilidades de Lectura y Escritura

Las habilidades de lectura y escritura se refieren al desarrollo del conocimiento del lenguaje verbal, conceptos de escritura, letras y sonidos.

#### Los niños empiezan a:

- Mostrar interés en los libros
- Usar comportamientos de lectura, pasando las hojas e imitando a los adultos al señalar palabras
- Conocimiento del alfabeto: Saber que las letras del abecedario son diferentes de los dibujos y las formas
- Entender la función de las letras como representación de sonidos en las palabras habladas.
- Fonética: Jugar con los sonidos del lenguaje
- Escritura: Usar comportamientos de escritura de manera independiente, escribiendo símbolos para nombres

#### Los adultos ayudan a:

- Leer con sus hijos todos los días
- Traer a la casa una variedad de material de lectura
- Conocimiento del alfabeto: Señalar las letras en los menús, cuentas, y notas
- Encontrar letras en objetos de uso diario, tal como la caja del cereal
- Señalar las letras en el nombre de su niño/a
- Fonética: Leer libros de rimas y cantar juntos
- Escritura: Animar a los niños a garabatear, dibujar y escribir.
- Hablar acerca de lo que Ud. está haciendo al escribir lista o notas.

## Estrategias Útiles

Hablar con sus hijos todos los días y hacerles preguntas.

*¿Cómo te pareció esa canción?*

*¿Cuál fue tu parte favorita de la película?*

*¿Te gusta jugar fútbol o baloncesto?*

Pídanle a los niños sus dibujos y garabatos. Pregúnteles acerca de ellos. Pídanles que les dicten lo que significan. “Este es mi jardín de flores.” No les corrijan su trabajo en ese momento. Déjenlos expresarse.



Los garabatos son el primer paso hacia la escritura.

Buscar letras y números en lugares de la vida diaria.

